

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ประกอบหลักสูตรระดับพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ

เรื่อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักไตรสิกขา

: กรณีศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนรุ่งอรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยเน้นที่ครู อาจารย์ และนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมปีที่ ๑ ถึงมัธยมปีที่ ๖) เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรอื่น ๆ ต่อไป

คำชี้แจงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจในหลักไตรสิกขาในโรงเรียนรุ่งอรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกความรู้ตามขั้นตอนของไตรสิกขาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนรุ่งอรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนการพัฒนาในแนวทางของไตรสิกขาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ศีล คือการควบคุมรักษาดนให้ปกติ ไม่ตั้งอยู่ในความเบียดเบียน
๒. สมาธิ คือ ความตั้งมั่นแห่งจิต ภาวะที่จิตสงบนิ่งจับอยู่ที่อารมณ์อันเดียว
๓. ปัญญา คือ ความเข้าใจ ความรอบรู้ รู้ทั่ว รู้จริง

ผู้วิจัยขอกล่าวคำขอบคุณและขอใจสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

พระมหาวิเชียร ปญฺญาวชิโร

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ใน () ให้ตรงกับความเป็นจริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด

๑.๑ สำหรับ ครูอาจารย์ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

() ชาย

() หญิง

๒. อายุ

() น้อยกว่า ๒๑ ปี

() ๒๑ – ๓๐ ปี

() ๓๑ – ๔๐ ปี

() ๔๑ – ๕๐ ปี

() ๕๑ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา

() วุฒิการศึกษาสายสามัญ

() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

วุฒิกการศึกษาทางธรรม

() ตรี

() โท เอก

วุฒิกการศึกษาทางบาลี

() ประโยค ๑ – ๒, ๓

() ประโยค ๔ – ๖

() ประโยค ๗ – ๘

๔. ระดับชั้นเรียนที่รับผิดชอบในปัจจุบัน

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

๕. มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว

() ๑ – ๕ ปี

() ๖ – ๑๐ ปี

() ๑๑ – ๑๕ ปี

() ๑๖ ปีขึ้นไป

๑.๒ สำหรับ นักเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

- () ชาย
() หญิง

๒. อายุ

- () น้อยกว่า ๑๓ ปี
() ๑๔ – ๑๕ ปี
() ๑๖ – ๑๗ ปี
() ๑๘ ปีขึ้นไป

๓. ระดับชั้นเรียน

- () มัธยมศึกษาปีที่ ๑
() มัธยมศึกษาปีที่ ๒
() มัธยมศึกษาปีที่ ๓
() มัธยมศึกษาปีที่ ๔
() มัธยมศึกษาปีที่ ๕
() มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. วุฒิการศึกษาทางธรรม

- () ธรรมศึกษาชั้นตรี
() ธรรมศึกษาชั้นโท
() ธรรมศึกษาชั้นเอก

๕. หน้าที่อื่นๆ นอกจากการเรียน

- () เป็นกรรมการชมรม
() เป็นสมาชิกชมรม
() เป็นหัวหน้าชั้น
() หน้าที่อื่น ๆ โปรดระบุ

๑.๓ ตอบร่วมกันทั้ง ครู อาจารย์ และ นักเรียน

๑. ท่านมีประสบการณ์และความรู้ทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักใดรศึกษาอย่างไร
 - () ได้รับการศึกษามาโดยตรงจากสถาบันการศึกษา
 - () เคยได้รับการฝึกอบรม
 - () เข้าร่วมสัมมนาวิชานี้มาก่อน
 - () ศึกษาจากตำราและเอกสารต่างๆ
 - () ไม่เคยศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อนเลย
๒. โรงเรียนที่ท่านทำหน้าที่สอน/เรียนอยู่ มีโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักใดรศึกษาหรือไม่
 - () ไม่มี
 - () มี
๓. ถ้ามี มีโครงการส่งเสริมอย่างไร
 - () ถือเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน
 - () จัดอบรมศีลธรรมตามโอกาส
 - () จัดเข้าค่ายพุทธบุตรเป็นประจำทุกปี
 - () นิมนต์พระภิกษุมอบรมศีลธรรมแก่นักเรียนประจำวันพระ
 - () จัดทัศนศึกษาตามศาสนสถานต่างๆ
 - () โครงการอื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ ๒ ความรู้และความเข้าใจในหลักไตรสิกขา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับมากน้อยของความรู้และความเข้าใจในหลักไตรสิกขาตามที่ท่านคิดว่าถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด (กรุณาตอบทุกข้อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินการ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
	ความรู้ความเข้าใจในหลักไตรสิกขา					
๑.	ท่านมีความเข้าใจในองค์ประกอบของหลักไตรสิกขา					
๒.	ท่านทราบว่าหลักไตรสิกขาเป็นหลักธรรมที่สำคัญยิ่งในพระพุทธศาสนา					
๓.	ท่านทราบว่าเมื่อปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาแล้วจะทำให้ชีวิตมีความสุขขึ้น					
๔.	ท่านสามารถแนะนำให้ผู้อื่นมีความเข้าใจในหลักไตรสิกขาได้					
๕.	ท่านทราบเป็นอย่างดีว่าทุกคนมีความสามารถที่จะปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาได้					
	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องศีล					
๖.	ท่านมีความเข้าใจในเรื่องศีล ตามหลักธรรมในพระพุทธศาสนา					
๗.	ท่านเข้าใจว่าศีลเป็นเรื่องปกติที่ควรปฏิบัติ					
๘.	ท่านมีความเข้าใจในหลักของศีล ๕ อย่างถูกต้องชัดเจน					
๙.	ท่านทราบว่า การประพฤติดุศีลธรรมนั้นจะก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกหลายประการ					
๑๐.	ท่านทราบว่าหลักศีล ๕ นั้นสามารถนำไปใช้ได้กับชีวิตประจำวัน					
ข้อที่	สภาพการดำเนินการ	ระดับความเป็นจริง				

		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องสมาธิ					
๑๑.	ท่านทราบดีในหลักหรือขั้นตอนของการนั่งสมาธิว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง					
๑๒.	ท่านทราบว่า การนั่งสมาธิเป็นการทำให้จิตใจสงบลง					
๑๓.	ท่านทราบว่า การทำจิตให้เป็นสมาธินั้นสามารถทำได้ทุกอิริยาบถ					
๑๔.	ท่านทราบว่า การทำจิตให้เป็นสมาธิมีประโยชน์ต่อการทำหน้าที่ของตนเอง					
๑๕.	ท่านสามารถสอนให้ผู้อื่นทำจิตให้เป็นสมาธิได้					
	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องปัญญา					
๑๖.	ท่านมีความเข้าใจในองค์ประกอบที่จะทำให้เกิดปัญญาในคำสอนทางพุทธศาสนา					
๑๗.	ท่านเข้าใจว่าการมีจิตใจสงบจะสามารถทำงานได้สำเร็จเป็นอย่างดี					
๑๘.	ท่านทราบว่าในการทำงานมีกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและรอบคอบ					
๑๙.	ท่านทราบว่าหลักเหตุและผลจะสามารถแก้ไขปัญหาดัง ๆ ให้ลุล่วงไปได้					
๒๐.	ท่านสามารถแนะนำให้ผู้อื่นใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาก็ได้					

ตอนที่ ๓ การปฏิบัติตามหลักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักไตรสิกขา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับมากน้อยของการดำเนินการตามที่ท่านคิดว่า ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด (กรุณาตอบทุกข้อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินการ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในขั้นศีล					
๑.	ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด					
๒.	ท่านมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่การงานของคนอย่างเต็มที่					
๓.	ท่านเคยเห็นผู้ร่วมงาน / ผู้ร่วมชั้นเรียนประพฤติทุจริตต่อหน้าที่					
๔.	ท่านเคยหยิบฉวยของผู้อื่นไปโดยไม่บอกให้เจ้าของทราบ					
๕.	ท่านเคยดื่มสุรา ,ของมีเมา หรือเสพสิ่งเสพติดอย่างอื่น					
๖.	ท่านเคยพูดโกหกหรือพูดหยาบคายในระหว่างปฏิบัติหน้าที่/เรียน					
๗.	ท่านเคยเห็นเพื่อนร่วมงาน / เพื่อนนักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพนัน					
๘.	ท่านดำรงชีวิตโดยนำหลักศีล ๕ เป็นแนวทางในการประพฤติตนทุกวัน					
๙.	ท่านปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงาน / เพื่อนนักเรียน โดยไม่สร้างความเดือดร้อนแก่หมู่คณะ					
๑๐.	เมื่อท่านสมาทานศีล ๕ แล้ว ท่านรักษาศีลโดยเคร่งครัด					

ข้อที่	สภาพการดำเนินการ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชั้นสมาธิ					
๑๑.	ท่านมีการฝึกอบรมจิตโดยการนั่งสมาธิก่อนการทำงาน/การเรียน					
๑๒.	ท่านมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน/พัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมาย					
๑๓.	ท่านเห็นเพื่อนร่วมงาน/ร่วมชั้นเรียนทำหน้าที่ด้วยความตั้งใจมุ่งมั่นรับผิดชอบในหน้าที่ของตน					
๑๔.	ท่านมีความมั่นใจว่าได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่					
๑๕.	ท่านเคยเห็นเพื่อนร่วมงาน/เพื่อนร่วมชั้นเรียนขาดความมั่นใจในการทำหน้าที่ของตนเอง					
๑๖.	ท่านเคยฝึกอบรมโดยการนั่งสมาธิเพื่อฝึกจิตใจของตนเองให้สงบสุขยิ่งขึ้น					
๑๗.	เมื่อท่านมีปัญหาท่านแก้ไขโดยการฝึกสมาธิ					
๑๘.	ท่านมีความตั้งใจและสมกับการทำงานการเรียน					
๒๕.	ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ / เรียน ท่านเคยมีความกระวนกระวายและไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชั้นปัญญา					
๒๐.	ท่านทำหน้าที่ของตนด้วยความตั้งใจและละเอียดรอบคอบ					
๒๑.	ในเวลาท่านมีปัญหา ท่านมีกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและรอบคอบ					
๒๒.	ท่านใช้หลักเหตุและผลโดยการพิจารณาในการปฏิบัติหน้าที่ของตน					
๒๓.	ท่านมีความเข้าใจหลัก ปรัชญาในคำสอนทางพุทธศาสนา					

๒. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียน ควรมีแนวทางแก้ไขปรับปรุงในด้านใดบ้าง

[illegible]

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

[illegible]